

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Исетский детский сад «Ивушка»  
Исетского муниципального района Тюменской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАДОУ  
«Исетский детский сад «Ивушка»  
\_\_\_\_\_ Бусыгина С.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Годовой план работы учителя-логопеда  
в условиях логопедического пункта  
МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»  
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Исетское  
2023 г.

## Пояснительная записка

Годовое планирование составлено на основе рабочей программы по организации логопедического сопровождения детей, имеющие недостатки в речевом развитии.

**Цель:** коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях дошкольного логопедического пункта и групп комбинированной направленности.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

| №        | Направление деятельности   | Время проведения        | Оформление результатов   |
|----------|--|-------------------------|--|
| <b>I</b> | <b>Диагностическая деятельность</b>  |                         |  |
| 1        | Обследование речи детей старших и подготовительных групп с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, комплектация групп  | 1.09–15.09              | Справка по итогам обследования речи обучающихся.<br>Журнал обследования  |
| 2        | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)  | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).<br>Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3        | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения | 15.09 -30.09            | Речевые карты  |
| 4        | Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития                                  | Согласно графику ППк    | Протоколы заседания ППк.<br>Справка по итогам обследования речи обучающихся  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
| 5  | Диагностика речевых нарушений по запросам   | В течение учебного года | Журнал обследования   |
| 6  | Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год   | Май                     | Составление анализа и годового отчета   |
| <b>II Организационная работа</b>                 |   |                         |   |
| 7  | Планирование логопедической работы на учебный год   | До 01.09                | Годовой план работы   |
| 8  | Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год  | До 20.09                | Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы   |
| 9  | Планирование занятий на текущий учебный год   | До 20.09                | Рабочая программа   |
| 10   | Составление расписания работы   | До 20.09                | Расписание логопедических занятий.<br>Циклограмма деятельности  |
| 11   | Ведение документации  | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.<br>Журнал обследования.<br>Списки зачисленных детей.<br>Расписание коррекционно-развивающих занятий.<br>График работы учителя-логопеда<br>Циклограмма<br>Речевые карты.<br>Рабочие программы.<br>Годовой отчет и анализ работы<br>Журнал консультаций родителей<br>Журнал направлений на ТПМПК<br>Журнал взаимодействия с воспитателями |
| <b>III Коррекционно-развивающая работа</b>       |   |                         |   |
| 12   | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи воспитанников   | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий  |
|  | Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи воспитанников (см. перспективное планирование)         | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий  |
| <b>IV Консультативно-просветительская работа</b> |   |                         |   |
| 13   | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:<br>● выступления на родительских собраниях по | В течение учебного года | Журнал учета консультаций   |

|                            |   |                    |   |
|----------------------------|---|--------------------|---|
|                            | <p>вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и воспитателями;</li> <li>• приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul> |                    |   |
| <b>Работа с педагогами</b> |   |                    |   |
| 14                         | <p>Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение результатов логопедического обследования детей (старшая и подготовительная группа)</li> <li>• Листы взаимодействия</li> </ul>   | Сентябрь           | <p>Справка по итогам диагностики</p> <p>Журнал взаимодействия</p> |
| 15                         | Педагогические чтения «Задачи и формы работы по речевому развитию детей» (все возрастные группы)  | Октябрь            | Конспект консультации   |
| 16                         | Брошюра «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»  | Ноябрь             | Брошюра   |
| 17                         | Обсуждение промежуточных результатов логопедического обследования детей, зачисленных на логопункт. Реализация листов взаимодействия.  | Декабрь-<br>Январь | Справка по итогам диагностики                                     |
| 18                         | Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада   | Декабрь            | Буклет  |
| 19                         | Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей  | Январь             | Конспект консультации   |
| 20                         | Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза у детей 5-6 лет.   | Февраль            | Брошюра   |
| 21                         | Современные подходы по организации работы с детьми по речевому развитию дошкольников  | Март               | Конспект консультации   |
| 22                         | Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста   | Апрель             | Конспект консультации   |
| 23                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение итоговых результатов обследования детей, зачисленных на логопункт</li> <li>• Рекомендации по работе воспитателя в летний период</li> </ul>  | Май                | <p>Справка по итогам диагностики</p> <p>Буклет</p>                |

| <b>Работа с родителями</b> |  |          |                                |
|----------------------------|--|----------|--------------------------------|
| 24                         | <b>Родительское собрание:</b><br>Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.  | Сентябрь | Справка по итогам обследования |
| 25                         | <b>Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей вновь зачисленных на логопункт)</li> <li>• «Домашние задания – как средство преодоления речевых нарушений» (для родителей детей, посещающих логопункт) <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы.</li> </ul> </li> </ul>  | Сентябрь | Памятка                        |
|                            |  | Октябрь  | Конспект консультации          |
|                            |  |          | Журнал консультаций            |
| 26                         | <b>Тематические консультации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возрастные нормативы речевого развития дошкольников» (стенд)</li> <li>• «Речевая подготовка детей к школе в семье» (для родителей старшей и подготовительной группы)</li> <li>• «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка» (для родителей младших групп)</li> <li>• «В выходные не скучаем – в игры всей семьёй играем». (стенд)</li> <li>• «Как научить детей говорить выразительно». (стенд)</li> <li>• «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми. (стенд)</li> <li>• «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях»</li> </ul> | Сентябрь | Стенд                          |
|                            |  | Октябрь  | Папка-передвижка               |
|                            |  | Ноябрь   | Консультация                   |
|                            |  | Декабрь  | Стенд                          |
|                            |  | Январь   | Стенд                          |
|                            |  | Март     | Стенд                          |
|                            |  | Апрель   | Стенд                          |
| 27                         | Деловая игра «Секреты красивой и правильной речи»  | Февраль  | Конспект деловой игры          |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 28 | <p><b>Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul>   | В течение учебного года  | Журнал консультаций                                  |
| 29 | <p><b>Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul>                                  | Декабрь-январь   | Журнал консультаций                                  |
| 30 | <p><b>Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;</li> <li>-консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul> | <p>По мере необходимости, по запросу родителей</p> <p>В течение года</p> | Журнал консультаций                                  |
| 31 | Подведение годовых итогов коррекционной работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт. Рекомендации на лето.  | Май  | Справка по итогам диагностики<br>Журнал консультаций |

| V  | Самообразование и методическая работа  |                          |  |
|----|--|--------------------------|--|
| 32 | Участие в работе РМО учителей-логопедов  | По плану РМО             | Лист регистрации                         |
| 33 | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района  | По плану ОУ по плану РМО | Лист регистрации, сертификаты участия    |
| 34 | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения   | В течение учебного года  | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 35 | <p>Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> </ul> | В течение учебного года  | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 36 | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ   | В течение года           | Сертификаты участия                      |
| 37 | Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) на образовательных сайтах, на сайте детского сада.  | В течение года           | Сертификаты о публикациях                |
| 38 | Ведение личного сайта  | В течение года           |  |

Учитель-логопед Клейман Н.Г.